

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

PHẠM THỊ THÚY AN

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC GIÁO DỤC
CHO GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC
THÀNH PHỐ CẨM PHẢ TỈNH QUẢNG NINH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2020

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

PHẠM THỊ THÚY AN

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC GIÁO DỤC
CHO GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC
THÀNH PHỐ CẨM PHẢ TỈNH QUẢNG NINH**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8140114

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. HÀ THỊ KIM LINH

THÁI NGUYÊN - 2020

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các kết quả nghiên cứu trong Luận văn là trung thực, chưa từng được công bố trong bất kì công trình nghiên cứu nào của tác giả khác.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2020

Tác giả luận văn

Phạm Thị Thúy An

LỜI CẢM ƠN

Tôi xin bày tỏ lòng kính trọng và lời cảm ơn sâu sắc tới TS. Hà Thị Kim Linh, người hướng dẫn khoa học đã tận tình chỉ dẫn, giúp đỡ tôi trong suốt quá trình nghiên cứu và thực hiện luận văn.

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn đến các Thầy, Cô và cán bộ Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên - ĐHTN đã giúp đỡ và tạo điều kiện thuận lợi cho tôi trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu.

Tôi xin tri ân sự động viên, khích lệ và ủng hộ của gia đình, người thân, bạn bè và đồng nghiệp đã giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn này.

Tác giả luận văn

Phạm Thị Thúy An

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC BẢNG	vii
MỞ ĐẦU	1
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu của đề tài	3
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC GIÁO DỤC HỌC SINH CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC	6
1.1. Vài nét về lịch sử nghiên cứu vấn đề	6
1.1.1. Các nghiên cứu về bồi dưỡng năng lực giáo viên	6
1.1.2. Nghiên cứu về quản lý bồi dưỡng năng lực giáo viên	9
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài.....	10
1.2.1. Quản lý.....	10
1.2.2. Bồi dưỡng.....	11
1.2.3 Năng lực, Năng lực giáo dục học sinh của giáo viên tiểu học, bồi dưỡng năng lực giáo dục học sinh cho giáo viên	12
1.2.4. Quản lý bồi dưỡng năng lực giáo dục học sinh cho giáo viên tiểu học	15
1.3. Năng lực giáo dục của giáo viên ở tiểu học	16
1.3.1. Vai trò, vị trí của giáo viên tiểu học	16
1.3.2. Yêu cầu năng lực giáo dục của giáo viên tiểu học.....	16
1.4. Bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên ở trường tiểu học.....	19
1.4.1. Mục tiêu bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên tiểu học	19
1.4.2. Nội dung bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên tiểu học	20
1.4.3. Hình thức bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên tiểu học	23

1.5.	Quản lý bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên ở trường tiểu học...	25
1.5.1.	Lập kế hoạch bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên ở trường tiểu học	25
1.5.2.	Tổ chức bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên ở trường tiểu học..	27
1.5.3.	Chỉ đạo bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên ở trường tiểu học ..	28
1.5.4.	Kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên ở trường tiểu học	30
1.6.	Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên ở trường tiểu học	31
	Kết luận chương 1.....	34
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC GIÁO DỤC CHO GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ CẨM PHẢ, TỈNH QUẢNG NINH.....		35
2.1.	Vài nét về giáo dục thành phố Cẩm phả, tỉnh Quảng Ninh.....	35
2.2.	Tổ chức khảo sát thực trạng	38
2.2.1.	Mục tiêu khảo sát.....	38
2.2.2.	Nội dung khảo sát	38
2.2.3.	Đối tượng khảo sát.....	39
2.2.4.	Phương pháp khảo sát và xử lý số liệu:	39
2.3.	Kết quả khảo sát thực trạng quản lý bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên ở các trường tiểu học thành phố Cẩm phả, tỉnh Quảng Ninh..	40
2.3.1.	Thực trạng bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên các trường tiểu học thành phố Cẩm phả, tỉnh Quảng Ninh	40
2.3.2.	Thực trạng quản lý bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên các trường tiểu học thành phố Cẩm phả, tỉnh Quảng Ninh	53
2.3.3.	Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên các trường tiểu học thành phố Cẩm phả, tỉnh Quảng Ninh	62
2.4.	Đánh giá chung về thực trạng.....	64
2.4.1.	Những điểm mạnh	64
2.4.2.	Những điểm còn hạn chế	65
2.4.3.	Nguyên nhân của thực trạng.....	66
	Kết luận chương 2.....	67

Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC GIÁO DỤC CHO GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ CẨM PHẢ, TỈNH QUẢNG NINH.....	68
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp bồi dưỡng năng lực giáo dục cho GV các trường tiểu học thành phố Cẩm phả, tỉnh Quảng Ninh.....	68
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống.....	68
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa.....	68
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	68
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả.....	69
3.2. Biện pháp quản lý bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên ở các trường Tiểu học thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh.....	69
3.2.1. Biện pháp 1: Tổ chức khảo sát và xác định nhu cầu bồi dưỡng của giáo viên trường tiểu học thành phố Cẩm phả, tỉnh Quảng Ninh về năng lực giáo dục học sinh.....	69
3.2.2. Biện pháp 2. Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên trường tiểu học đáp ứng yêu cầu thực tiễn giáo dục phổ thông hiện nay ở các trường tiểu học thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh.....	71
3.2.3. Biện pháp 3: Xây dựng môi trường hỗ trợ, hợp tác giữa CBQL - GV, GV - GV và khuyến khích GV tự bồi dưỡng phát triển năng lực giáo dục học sinh.....	73
3.2.4. Biện pháp 4: Đa dạng hóa hình thức bồi dưỡng năng lực giáo dục học sinh cho giáo viên tiểu học phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường...	75
3.2.5. Biện pháp 5: Tăng cường hoạt động kiểm tra, giám sát, đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực giáo dục học sinh của giáo viên các trường tiểu học trước, trong và sau khi tham gia bồi dưỡng.....	77
3.3. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của biện pháp đề xuất.....	81
Kết luận chương 3.....	85
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	86
1. Kết luận.....	86
2. Khuyến nghị.....	87
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	89
PHỤ LỤC	

DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT

BGD&ĐT	: Bộ giáo dục và đào tạo
BGH	: Ban giám hiệu
CBQL	: Cán bộ quản lý
ĐTB	: Điểm trung bình
GD	: Giáo dục
GV	: Giáo viên
GVTH	: Giáo viên tiểu học
Ít QT	: Ít quan trọng
NLGD	: Năng lực giáo dục
Phó HT	: Phó hiệu trưởng
PV	: Phòng vấn
QN	: Quảng Ninh
QT	: Quan trọng
Rất QT	: Rất quan trọng
THPT	: Trung học phổ thông
TP	: Thành phố

DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1:	Thực trạng nhận thức của CBQL và GV trường Tiểu học thành phố Cẩm phả về ý nghĩa của hoạt động bồi dưỡng năng lực giáo dục	41
Bảng 2.2:	Thực trạng nhận thức của CBQL và GV trường Tiểu học thành phố Cẩm phả về mục tiêu của hoạt động bồi dưỡng năng lực giáo dục	44
Bảng 2.3:	Thực trạng năng lực giáo dục học sinh của GV ở các trường Tiểu học thành phố Cẩm phả, tỉnh QN	47
Bảng 2.4:	Thực trạng nội dung bồi dưỡng năng lực giáo dục cho GV ở các trường Tiểu học thành phố Cẩm Phả	50
Bảng 2.5:	Thực trạng hình thức bồi dưỡng năng lực giáo dục cho GV ở các trường Tiểu học thành phố Cẩm Phả	52
Bảng 2.6:	Thực trạng lập kế hoạch quản lý bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên các trường tiểu học thành phố Cẩm phả, tỉnh Quảng Ninh	54
Bảng 2.7:	Thực trạng tổ chức bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên các trường tiểu học thành phố Cẩm phả, tỉnh Quảng Ninh.....	56
Bảng 2.8:	Thực trạng chỉ đạo bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên các trường tiểu học thành phố Cẩm phả, tỉnh Quảng Ninh.....	58
Bảng 2.9:	Thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực giáo dục cho giáo viên các trường tiểu học thành phố Cẩm phả, tỉnh Quảng Ninh	61
Bảng 3.1:	Kết quả khảo nghiệm về tính cần thiết của các biện pháp	82
Bảng 3.2:	Kết quả khảo nghiệm về tính khả thi của các biện pháp.....	83

MỞ ĐẦU

1. Lí do chọn đề tài

Đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục là một yêu cầu tất yếu đối với giáo dục Việt Nam hiện nay. Nghị quyết Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XI đã khẳng định đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục Việt Nam theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa, dân chủ hóa và hội nhập quốc tế, trong đó đổi mới cơ chế quản lý giáo dục, phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục là khâu then chốt, giáo dục và Đào tạo phải thực hiện sứ mệnh nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho các đối tượng người học.

Để đáp ứng yêu cầu của việc đổi mới, giáo viên các cấp cần được bồi dưỡng phát triển các năng lực trong đó có các nhóm năng lực chủ yếu là dạy học và giáo dục học sinh. Tuy nhiên với mỗi bậc học hoạt động bồi dưỡng được tổ chức có những điểm riêng của cấp học

Bậc tiểu học là bậc học đầu tiên trong hệ thống giáo dục quốc dân, đây cũng là bậc học đầu tiên thực hiện đổi mới chương trình trong năm học 2020 - 2021. Bên cạnh việc tập trung đổi mới chương trình sách giáo khoa, giáo viên còn cần thực hiện tốt chức năng giáo dục học sinh. Lứa tuổi học sinh tiểu học từ 6 đến 11 tuổi vừa có sự chuyển tiếp từ giai đoạn giáo dục mầm non với nhiều điểm khác biệt, điều này gây ra nhiều khó khăn cho GV trong quá trình tổ chức các hoạt động giáo dục. Việc nắm bắt tâm lí lứa tuổi để có định hướng giáo dục đúng đắn, hiệu quả đòi hỏi người làm giáo dục phải thực sự có sự quan tâm và sát sao nhờ vậy có thể xác định được các biện pháp giáo dục phù hợp. Học sinh ở lứa tuổi này đang trong quá trình hình thành và phát triển nhân cách, việc định hướng tốt sẽ giúp cho các em phát triển tốt và ổn định về nhân cách sau này. Song để làm tốt công tác giáo dục học sinh đòi hỏi giáo viên phải có năng lực đáp ứng yêu cầu công việc. Thực tế đổi mới giáo dục hiện nay cho thấy người giáo viên cần trang bị thêm nhiều năng lực thiết yếu mới có thể tiến hành thành công hoạt động dạy học và giáo dục học sinh.